Формы і прыёмы работы па рэалізацыі прынцыпу пераемнасці ў сістэме “ўрок – факультатыўныя заняткі” .

Задача фарміравання і развіцця асобы вучня з улікам яе магчымасцей , патрэбнасцей і схільнасцей , выхаванне грамадзяніна сваёй краіны патрабуе комлекснага падыходу ў вобласці адукацыйнага працэсу як на ўзроўні кіраўніцтва , так і педагагічнага калектыву. Рэалізацыя комлекснага падыходу ў вобласці адукацыі забяспечвае сукупнасць , аб’яднанасць аб’ектаў, прадметаў, дзеянняў, якія цесна звязаны паміж сабой , утвараючы адзінае цэлае , якое, у сваю чаргу, з’яўляецца значымым кампанентам пры пабудове сістэмы адукацыйнага працэсу ў цэлым. Пагэтаму мы сёння гаворым аб значнасці арганізацыі ўзаемадзеяння ў адукацыйнай установе на ўзроўні ўрок – факультатыўны занятак. Дзякуючы гэтаму будзе вырашацца яшчэ адна вельмі важная праблема ў дзейнасці педагагічнага калектыву – пераемнасць у развіцці асобы. Пераемнасць як механізм неперарыўнасці прадугледжвае захаванне наяўнага зместу пры абагачэнні, карэктыроўцы, адаптацыі новага зместу адукацыі. Неабходнасць навучання на аснове прынцыпу пераемнасці адукацыйных этапаў і розных форм заняткаў дыктуецца развіццём грамадства, пастаянным абнаўленнем вучэбных планаў і праграм,удасканаленнем тэхнічных сродкаў навучання, выданнем новых падручнікаў і дапаможнікаў, з’яўленнем новых педагагічных тэхналогій, якія спрыяюць павышэнню якасці адукацыі.

У навучанні пад пераемнасцю разумеюць паслядоўнасць і сістэмнасць у змесце вучэбнага матэрыялу , сувязь і ўзгодненасць ступеняў і этапаў вучэбна-выхаваўчай работы, якая ажыццяўляецца ад аднаго занятка да другога. Пераемнасць характарызуецца асэнсаваннем пройдзенага на новым, больш высокім узроўні , падмацаваннем ведаў, якія ёсць, новымі, пры гэтым веды становяцца больш усвядомленымі, дыферэнцыраванымі і абагуленымі і вобласць іх выкарыстання пашыраецца.

У дадзены момант мы разглядаем пераемнасць дзвюх форм вучэбнай работы – урокаў, на якіх вучэбны матэрыял вывучаецца на базавым ўзроўні , і факультатыўных заняткаў, якія павінны забяспечыць павышаны ўзровень валодання ведамі і спосабамі дзейнасці

Факультатыўныя заняткі - гэта ў першую чаргу заняткі, якія арганізуюцца для задавальнення запытаў і інтарэсаў вучняў. Яны прапанаваны для пашырэння кругагляду, фарміравання якасцей асобы, развіцця творчага патэнцыялу школьнікаў. Дзякуючы гэтым заняткам кожнае дзіця можя самавызначыцца , “знайсці сябе”.

Факультатыўныя заняткі праводзяцца па спецыяльных праграмах, якія дазваляюць забяспечваць захаванне пераемнасці паміж абавязковымі курсамі і факультатывамі, павышаюць актыўнасць і самастойнасць вучняў, развіццё іх пазнавальных інтарэсаў. У аснове іх арганізацыі – пазнавальная патрэба, цікавасць, а ў старэйшых класах – прафесійныя намеры вучняў. Змест факультатыўных заняткаў носіць часцей за ўсё практыка-арыентыровачны характар.

На факультатывах, у сілу яго нешматлікасці, можна больш эфектыўна , чым на ўроку, ажыццяўляць дыферэнцыраваны і індывідуальны падыходы да вучняў, падбіраць заданні ў залежнасці ад іх схільнасцей і здольнасцей, забяспечваць камфортныя ўмовы для кожнага вучня. Факультатыўныя заняткі забяспечваюць больш высокі ўзровень самастойнасці вучняў, магчымасць для самавыражэння, і ў той жа час гэта момант для больш цесных зносін з аднакласнікамі.

Для рэалізацыі прынцыпу пераемнасці ў сістэме “ ўрок – факультатыўны занятак” выкарыстоўваюцца розныя формы работы: індывідуальныя, парныя, групавыя. Лекцыі злучаюцца з практычнымі заняткамі, семінарамі, вучэбнымі гульнямі. Вядома, на факультатыве можна і патрэбна выкарыстоўваць тыя прыёмы навучання, якія прымяняюцца і на ўроку , аднак тут павінна быць больш варыятыўнасці. Асаблівасці правядзення факультатываў у сярэднім звяне - іх творчы характар і практычная накіраванасць. Тут непатрэбны доўгія лекцыі і маналогі настаўніка. Тут патрэбна аб’яднанне індывідуальнай самастойнай працы і калектыўнай пазнавальнай дзейнасці вучняў. Факультатыў у сярэднім звяне - гэта сістэма цікавых, захапляючых, творчых інтэрактыўных гульняў, конкурсаў, падарожжаў, віктарынаў, турніраў.

У змесце факультатыўных заняткаў для старэйшых класаў узмацняецца тэарэтычны кампанент. Пры арганізацыі і правядзенні факультатываў у гэтым звяне можна выкарыстоўваць лекцыі, практыкумы, семінары, дыскусіі, дыспуты, сачыненні, вусныя выказванні. Могуць прымяняцца рэпрадуктыўны, эўрыстычны , даследчы метады навучання.

Найбольш пашыраны на факультатыўных занятках семінары-практыкумы па нейкай канкрэтнай тэме, якія ўдасканальваюць і тэарэтычныя і практычныя навыкі.

Карыснай формай работы з’яўляюцца семінары ў выглядзе абароны рэфератаў, паведамленняў. Пры падрыхтоўцы да заняткаў адны вучні працуюць з асноўнай і дадатковай літаратурай, слоўнікамі, даведнікамі, другія- прадумваюць пытанні дакладчыку.

Семінар пытанняў –адказаў таксама прадуктыўны ў старшых класах. Пытанні па вывучаемай тэме ці раздзелу фармулююцца загадзя. Пры гэтым вучні павінны ведаць тэорыю і ўмець прыводзіць прыклады.

Усё большую цікавасць выклікаюць і факультатыўныя заняткі з прымяненнем камп’ютарных тэхналогій.

Кожны настаўнік мае права шукаць і прымяняць новыя формы і прыёмы з ўлікам магчымасцей свайго класа і мясцовых ўмоў.

Среди разнообразных современных педагогических тех­нологий, наиболее адекватных поставленным целям и выде­ленным этапам, с нашей точки зрения, являются технологии: **интегральная, многомерных дидактических инструмен­тов, коллективной мыследеятельности, проектная, разви­тия критического мышления посредством чтения и пись­ма, кооперативного обучения, эвристического обучения, педагогических мастерских.** В рамках этих технологий на уроках организуются развивающие, мотивирующие ситуации

81свободного выбора и самоопределения, проблемные и поис­ковые, успеха и самопрезентации, взаимодействия с партне­рами, самооценки и рефлексии и др. Их содержательной осно­вой является учебный материал базового уровня, овладевая которым, учащиеся обретают нравственные ценности, соци­альные и учебные компетенции и развивают свои интеллек­туальные способности. Применение этих технологий носит локальный характер, т. е. они используются, как правило, не на всех уроках. Весь курс белорусской литературы в течение учебного года по технологии, например, дебатов не прове­дешь. Учитель сам решает, какие (какую) технологии и как ча­сто он будет применять. При этом возможно включение в урок отдельных приемов, средств, элементов различных тех­нологий. Важно, чтобы это включение было педагогически целесообразным. Выбор технологии для достижения целей обучения, воспитания и развития учащихся определяется с учетом:

• уровня обученное™ и развития класса;

• уровня учебно-познавательной мотивации на изучение предметов базового уровня;

• результатов соотнесения целей воспитания и развития выпускников школы, сформулированных в миссии шко­лы и (или) модели ее выпускника, и дидактических воз­можностей различных технологий;

• имеющихся ресурсов (учебно-методических, материаль­но-технических, временных);

• индивидуального стиля учителя и стилей учебной дея­тельности учащихся.

Таким образом, с позиций деятельностного и личностно ориентированного подходов образовательный процесс по изучению учебных предметов на базовом уровне должен быть направлен на взаимодействие педагога и обучающегося, по­строенное на субъект-субъектной основе, ориентированное на приобщение учащихся к культуре, способствующее разви­тию и саморазвитию их личностных качеств.

3.4. Обеспечение преемственности обучения

на уроках и предметных факультативных занятиях

Одной из ведущих идей современного образования явля­ется непрерывность. По определению Международной комис­сии по образованию XXI века при ЮНЕСКО непрерывное об­разование должно объединять всю деятельность и ресурсы в области образования и направлять их на достижение гармо­ничного развития потенциальных способностей личности и прогресса в преобразовании общества.

Непрерывное образование в педагогической науке тракту­ется как целенаправленное усвоение человеком знаний, фор­мирование способов познания, развитие эмоционально-цен­ностного отношения к окружающей действительности, опыта творческой деятельности в течение всей жизни, как в учебных заведениях, так и путем самообразования. Непрерывное обра-

юззование рассматривается как постоянная форма жизнедеятель­ности человека в отличие от понимания образования как одно­го из жизненных этапов. Непрерывность предусматривает от­носительную завершенность каждого этапа и преемственную связь содержания образования между различными этапами. Преемственность как механизм непрерывности предусматри­вает сохранение прежнего содержания при обогащении, кор­ректировке, адаптации нового содержания образования.

Необходимость обучения на основе принципа преемствен­ности образовательных этапов и разных форм учебных заня­тий диктуется непрекращающимся развитием общества, посто­янным обновлением учебных планов и программ, совершенст­вованием технических средств обучения, изданием новых учеб­ников и пособий, появлением новых педагогических техноло­гий, способствующих повышению качества образования.

Проблема принципа преемственности, наряду с другими принципами обучения, интересовала педагогов разных эпох, начиная с XVII в. (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистер-вег, К. Д. Ушинский и др.). Данную проблему исследовали и со­ветские педагоги: М. А. Данилов, Б. П. Есипов, К. И. Золотарь, Н. Г. Казанский, А. А. Кыверялг, М. Н. Скаткин, А. П. Сманцер и др.

В научных изданиях по педагогике немало публикаций, описывающих роль принципа преемственности в обучении на различных этапах образования. Например, работы Ю. А. Ку-стова, Л. О. Филатовой и др. показывают, как следование прин­ципу преемственности помогает обеспечить не только закре­пление, последовательное развитие и совершенствование ра­нее усвоенных знаний, умений, навыков, но и личностных ка­честв учащихся.

В обучении под преемственностью понимается последова­тельность и системность в содержании учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспита­тельной работы, осуществляемой от одного занятия к следую­щему. Преемственность характеризуется осмысливанием пройденного на новом, более высоком уровне, подкреплени­ем имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повыша­ется. Знания становятся более осознанными, дифференцированными и обобщенными, а круг их применения значительно расширяется. Таким образом, преемственность означает про­цесс развития учащихся путем осмысливания и взаимодейст­вия старых и новых знаний, прежнего и нового опыта.

Необходимость в преемственности особенно актуальна при обстоятельствах, когда произошли (происходят) события, кото­рые нарушили (нарушают) привычную последовательность действий. (В нашем случае такая ситуация: отказ от профиль­ных классов, в которых осуществлялось обучение на повышен­ном уровне, и переход к диаде «урок-факультативное занятие».) Налицо потребность в восстановлении последовательности, на­рушенной возникшими обстоятельствами. Преемственность реализуется для того, чтобы связать устойчивое и изменчивое в развитии системы, передачу старого и возникновение нового, того, что уже было в прошлом, с тем, что существует сейчас.

Условие непрерывности развития умений и навыков явля­ется ведущим педагогическим условием преемственности, по­скольку оно направлено на преодоление несоответствия между неблагоприятными условиями обучения и необходимостью формирования новых умений и навыков, требующих продук­тивного практического применения. Основным требованием данного педагогического условия является обеспечение пре­емственности в формировании умений и навыков за счет при­менения на каждом или почти каждом уроке и факультатив­ном занятии согласованных процедур, заданий, ситуаций.

Если преемственность понимать не только в дидактиче­ском, но и в управленческом контексте, то на первый план вы­ходят следующие требования:

• единство стратегических целей и задач деятельности учреждения, согласованно принимаемых всеми субъек­тами и взаимодействующими звеньями;

• реализация общих подходов к управлению и организа­ции работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круг­лых столов, семинаров-практикумов, совместных засе­даний НМС, методических совещаний специалистов и других методических мероприятий;

• общность понимания показателей результативности процесса;

• общность понимания направлений повышения качества и эффективности работы учреждения;

• согласованное понимание учителями и администраци­ей психолого-физиологических, возрастных особенно­стей и потенциальных возможностей разных групп де­тей, дифференцированных по возрасту, возможностям, способностям и др.

*Психологическая преемственность* обеспечивается совер­шенствованием форм и методов воспитательно-образователь­ной работы с учетом **общих возрастных особенностей** де­тей школьного возраста в целом. При этом и на уроке, и на фа­культативе обеспечивается адекватное возрасту сочетание ин­теллектуальных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмо­ционально-положительное общение и мотивацию учащихся, на их индивидуальные психологические особенности и поз­навательный опыт.

В данном параграфе обсуждается *дидактическая преемст­венность* двух форм учебной работы.- уроков, на которых учебный материал изучается на базовом уровне, и факульта­тивных занятий, призванных обеспечить повышенный уро­вень владения знаниями и способами деятельности. При этом мы ограничиваемся факультативами предметными, углубляю­щими знания базового уровня. Если для факультативов обще-развивающей и профориентационной направленности (о них шла речь в первой главе) преемственность не так актуаль­на, поскольку их цели и содержание образования в основном лежат не в контексте учебных программ, то для предметных факультативных занятий преемственность с занятиями уроч­ными имеет первостепенное значение. Она выступает в каче­стве важнейшего фактора и условия обеспечения качества об­разования выпускников по избранным ими для изучения на повышенном уровне предметам.

Можно выделить различные виды дидактической преемст­венности:

- *целевую:* вновь формируемые цели и задачи учебных за­нятий должны основываться на предыдущих, углублять

и дополнять их. Новые цели должны определяться с уче­том степени достижения целей предыдущего этапа (урока, факультативного занятия);

- *содержательную:* новые знания вводятся на основе зна­ний, ранее усвоенных. Организация учебного материала и учебной деятельности, реализуя преемственность со­держания обучения, должна обеспечивать последова­тельное усвоение основных дидактических единиц ин­формации, поэтапное формирование умственных дей­ствий. Вновь вводимые умения формируются на основе освоенных способов деятельности; учебный процесс на различных этапах ориентируется на общий круг учеб­ных и социальных компетенций обучаемых. Содержа­тельная преемственность обеспечивается созданием со­гласованных учебных планов и программ, уровней их изучения на уроке и на факультативе с учетом целей и задач обучения, особенностей контингента обучаемых;

- *технологическую.* Данный вид преемственности обеспе­чивается выработкой общих подходов к организации образовательного процесса, при которой обучение школьников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов учебной деятельности; единых принципов организации предметно-развивающей сре­ды учебных классов и кабинетов, уроков и факультатив­ных занятий, а также с помощью применения уже знако­мых учащимся приемов, методов работы, технологий и средств обучения.

*Управленческая и структурно-организационная преемст­венность* обеспечивается реализацией общих-подходов к уп­равлению и организации работы по осуществлению преемст­венных связей «урок-факультатив» и общих требований, кото­рые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: минипедсоветов, круглых столов, методических практикумов, совместных заседаний научно-ме­тодического совета, посещений и анализа учебных занятий.

Вся система работы по осуществлению преемственности между ступенями общего среднего образования представляет собой поэтапный процесс обеспечения целевой, психологи-

107ческой, содержательной, технологической, управленческой и структурно-организационной преемственности.

Может иметь положительное значение «учительская преем­ственность», когда и уроки, и факультативные занятия в кон­кретном классе проводит один педагог. При этом он видит цело­стно и базовый, и повышенный курсы, стремится согласовать обучение на уроках и факультативах посредством надстройки для факультативов целей и содержания того, что изучалось на уроках, путем использования «сквозных» технологий, примене­ние которых позволяет успешно решать задачи и уроков, и фа­культативов. С другой стороны - могут быть ситуации, когда для пользы дела полезно поручить ведение факультативных заня­тий другому педагогу, который обладает высокой квалификаци­ей, актуальными компетенциями, способен удовлетворить об­разовательные запросы учащихся и четко представляет связь основной программы и программы факультативного курса.

Сквозными технологиями, обеспечивающими преемст­венность урочных и факультативных занятий, на наш взгляд, являются **интегральная технология учебно-воспитатель­ного процесса (ИТУВП)** и **многомерная дидактическая тех­нология,** или **технология многомерных дидактических инструментов.**

Интегральная технология строится на основе:

1) укрупнения дидактических единиц;

2) планирования результатов обучения;

3) психологизации образовательного процесса и

4) его компьютеризации.

Образовательный процесс в рамках учебной темы пред